



**Общеобразовательное частное учреждение  
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

**Начальное общее образование**

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 1 класса**

**уровень: общеобразовательный**

<b>Фамилия, имя, отчество учителя</b>	<b>Квалификационная категория</b>
Барыкина Светлана Николаевна	высшая

2016-2017 учебный год

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, реализуется средствами предмета «Русский язык» на основе авторской программы Соловейчик М.С. (учебно-методический комплект «Гармония»; издательство «Ассоциация XXI век»), в соответствии с Основной образовательной программой ОЧУ «Финансово-экономическая школа».

### Цели курса русского языка в начальных классах:

- создать условия для осознания ребёнком себя как носителя языка, открыть ему русский язык как предмет наблюдения и изучения, пробудить интерес к его освоению, заложить основы сознательного отношения к своей речи;
- обеспечить становление всех видов речевой деятельности, становление коммуникативной компетенции младших школьников;
- использовать возможности языка для интеллектуального, эмоционального и эстетического развития ребёнка, для расширения его познавательных интересов, для формирования учебной самостоятельности и в целом умения учиться.

Для достижения этих целей необходимо решение следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности,
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке,
- приобретение детьми первоначальных знаний о языке и речи, освоение основных лингвистических понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (с учётом возраста учащихся и практических потребностей);
- становление умения выполнять разнообразные действия с языковым материалом (анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения, подводить конкретные факты языка под понятия и на этой основе – развитие мышления детей, их языковой интуиции, чувства слова, накопление опыта пользования языком для понимания чужих мыслей и выражения своих;
- формирование комплекса языковых и речевых умений, необходимых для успешного общения в устной и письменной форме, для создания высказываний и использования в них языковых средств с учётом задач и условий общения, для осознания и верного решения возникающих при письме вопросов правописания и в целом для контроля за качеством своей речи.

Для решения выдвинутых задач и достижения поставленных целей в курсе русского языка обеспечивается реализация **деятельностного подхода** к процессу обучения, что предполагает особую организацию работы над речевыми и языковыми понятиями, над закономерностями и правилами: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. При этом *под обучением* русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений. *Под развитием* учащихся – формирование их лингвистического мышления, способности осознавать язык как предмет наблюдения. Выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности. В том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

*Воспитание* средствами предмета «Русский язык» связывается с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

## **II. Место предмета «Русский язык» в учебном плане и структура курса.**

Согласно учебному плану образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета в 1 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 57 учебных часов (12 учебных недель).

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к

значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений, разных видов и представления их в системе от простого к сложному.

Методы обучения:

- словесные (беседа, сообщение),
- наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),
- практические,
- метод проблемного обучения,
- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),
- методы контроля и самоконтроля.

Формы работы на уроках:

- учебный диалог;
- коллективное составление плана предстоящей деятельности;
- самостоятельная организация деятельности;
- работа в паре;
- работа в микрогруппе;
- конструирование и моделирование.

Значимость предмета «Русский язык» для духовного, нравственного, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка, для становления его познавательной активности, умения читать, слушать, говорить и писать определяется сущностью языка, его ролью в жизни общества и теми потенциальными возможностями, которыми он располагает для формирования личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт.

### **III. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

**1. Язык является средством общения** людей, поэтому знакомство с системой языка направлено на обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления более эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**, для чего обеспечивается: 1) привнесение коммуникативной *мотивации* в рассмотрение различных разделов и тем курса; 2) пристальное внимание к *значению* всех языковых единиц, к их *функции* в речи; 3) усиление *объяснительного* (для детей) аспекта при рассмотрении системы языка; 4)

одновременно с изучением языка обучение *выбору языковых средств* с учётом задач и условий общения, в целом *культуре речи и речевого поведения*; 5) обращение при обучении построению предложений и текстов к реальным *речевым жанрам*, актуальным для практики общения младших школьников; 6) обучение не только *созданию*, но и *восприятию* высказываний: чтению учебных текстов и *слушанию* собеседника, *общению* с ним.

**2.** Русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, **средством межнационального общения, родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Освоение детьми русского языка, обучение его умелому использованию в процессе общения нацелено на осознание каждым ребёнком богатых возможностей языка для выражения мыслей и чувств и тем самым – на воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю. Так изучение языка рассматривается как средство формирования у учащихся языкового самосознания как элемента гражданственности.

**3.** Освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию; освоение русского языка способствует **развитию мышления учащихся, их воображения, эстетических чувств, интеллектуальных и творческих способностей**. Значением учебного предмета «Русский язык» определяется его ведущее место в системе общего образования младших школьников.

**4.** Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно- деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

#### **IV. Планируемые результаты обучения предмету «Русский язык».**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член

предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

**Ученик научится:**

Различать:

- слово и предложение;
- слово, слог, звук;
- звуки и буквы, звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;

Кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, звонкий/глухой);
- выбор способа обозначения твёрдости/мягкости согласного звука, а также звука [й'] (изученные случаи);

Решать учебные и практические задачи:

- соблюдать основные правила участия в общении на уроке;
- пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);
- выделять предложение, слово из потока речи;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый, строить модель звукового состава слова из 4–5 звуков;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных и звук [й'] (без случаев с разделительными знаками);
- обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог *жи-ши* (или *ча-ща, чу-щу*); буква на месте безударного гласного звука;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;
- списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии)

**Ученик получит возможность научиться:**

- участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдая принятые правила общения; соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;
- осознавать наличие разных задач речи и в связи с этим различать деловые сообщения и словесные картинки;
- конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления; использовать записки в общении со сверстниками, с близкими;
- замечать слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;
- в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»
- использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;
- различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям (в том числе разграничивать слова по вопросам *кто? что? какой? какая? какие?*);

- обнаруживать и исправлять графические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], а также пропуски, перестановки и замены букв) в специально предложенных записях и в собственных;
- обнаруживать орфограммы («опасности письма») на месте парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным.

Особенности в решении вопросов развития речи.

1. Внимание учащихся привлекается к тому, что у говорящего всегда есть собеседник, с ориентировкой на которого человек обычно и строит свою речь. Выведенные с детьми два главных требования к речи – быть *понятной* и *вежливой* по отношению к собеседнику – стержень работы над культурой речи и речевым поведением, над правильностью и эстетикой письма. С опорой на эти требования начинается последовательное формирование коммуникативных УУД.
2. Обучаясь созданию речевых произведений, школьники осваивают жанры: устное воспоминание, записка, телеграмма, поздравление, письмо.
4. В связи с работой над нормами произношения, над лексическим значением слов и частично над правописанием учащиеся приобретают первый опыт использования различных видов словарей, имеющих в учебнике.
5. Важнейшим лексическим умением, формируемым в 1-м классе, является умение ребенка самостоятельно замечать незнакомые слова и стараться выяснять их значения.

В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета, критерии оценивания.**

В основе системы оценивания образовательной программы «Гармония», и курса «Русский язык» в частности, лежат принципы:

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;
- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
- единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя - самой школой - учениками, педагогами, администрацией);
- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: *стартовая диагностика*, *текущее* оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и *итоговое* оценивание.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е.

таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

**Оценка метапредметных результатов** может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- при анализе выполнения проверочных заданий по русскому языку, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

**Оценка предметных результатов** может быть описана как оценка планируемых результатов по предмету «Русский язык». В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся в первом классе предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- письменный опрос; самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;
- комплексные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год).

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников необходимо использовать комплексные проверочные и тренировочные задания, которые помогут ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации, осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

Комплексная работа позволяет учителю выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года.

## **VI. Основное содержание предмета «Русский язык»**



**Язык и речь.** Речь как способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Речь устная и письменная, особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Правильное использование, произношение и написание слов, выбор средств языка с учётом ситуации и задач общения, стремление точнее передать свою мысль – проявление культуры человека.

Родной язык и иностранные языки; речь на родном и иностранном языке.

Записка, письмо, телеграмма, поздравление: особенности их содержания, структуры и письменного оформления. Способы проявления вежливости в письменной речи, в том числе при обращении. Правило поведения: чужие записки, письма читать нельзя.

**Слово.** Группы слов: слова-названия людей, животных, вещей и т.д., их признаков, действий, количества; слова-указатели; слова-помощники. Собственные имена.

**Звуки русского языка.** Звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, парные и непарные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные (обобщение). Элементарная транскрипция (термин не употребляется) как способ обозначения звукового состава слов.

Постановка ударения, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Буквы русского языка.** Буквы как значки звуков; различие звуков и букв. Алфавит: названия букв и их последовательность; использование алфавита в словарях.

**Звуки и буквы.** Способы обозначения твёрдости-мягкости согласных буквами гласных и **ь**; способы обозначения звука [й'] буквами **е, ё, ю, я; й** (обобщение).

Орфограммы («опасные при письме места»), их признаки: начало и конец каждой мысли, границы слов, собственные имена, перенос слов, ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу*; безударные гласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные на конце слов и перед другими парными по глухости-звонкости. Способы нахождения «опасных мест» и их указание в записанном тексте.

Овладение правилами правописания: прописная буква в начале предложения, в собственных именах; раздельное написание предлогов с другими словами; перенос слов; сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением.

Графические и орфографические неправильности («описки и ошибки») как препятствия для понимания письменной речи. Проверка написанного и способы исправления погрешностей. Состав действий списывания и письма под диктовку.

## **Поурочно-тематическое планирование.**

### **VII. 1 класс**

**(5 часов в неделю. 50 часов: 46/4р.)**

Для обозначения видов УУД используются следующие условные обозначения: **Л.** – личностные качества; **Р.** – регулятивные УУД; **П.** – познавательные (обеспечивающие умение работать с информацией – **П-1**, выполнять различные мыслительные действия – **П-2**); **К.** – коммуникативные УУД. Формулировки УУД адаптированы с учётом этапа обучения.

Все регулятивные действия в первом классе выполняются под руководством учителя, с его помощью.

Темы курса, тематика уроков	Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)		Деятельность учащихся
	предметные умения	универсальные учебные действия	
<b>Язык и речь (16 ч.: 15/1р.)</b>			
<p><i><b>Знакомство с учебником русского языка (1 ч.)</b></i></p> <p><b>1.</b> Знакомство с учебником</p>	<p>Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий.</p>	<p>- Учебно-познавательный интерес, желание учиться. (Л.)<sup>1</sup></p> <p>- Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану. (Р.)</p> <p>- Осуществлять поиск информации в учебнике. (П-1.)</p> <p>Выполнять анализ, сопоставление информации, представленной в разной форме. (П-2.)</p> <p>- Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.)</p>	<p><b>Рассматривают</b> обложку, страницы книги, <b>вычленяют</b> отдельные элементы, <b>распознают</b> детали, несущие незнакомую информацию. <b>Читают</b> письмо авторов, <b>анализируют</b> его построение, выбор слов, соблюдение правил речи. <b>Просматривают</b> учебник, <b>находят</b> подтверждения слов из письма авторов, <b>определяют</b> своё мнение. <b>Обнаруживают</b> в записи «опасные места». <b>Планируют</b> процесс списывания и <b>действуют</b> по плану.</p>
<p><i><b>О нашей речи (2 ч.)</b></i></p> <p><b>1.</b> Повторение изученного о речи</p> <p><b>2.</b> Роль слов в речи</p>	<p>Строить высказывания на основе различных источников; осознавать признаки и качества речи, различать виды речи. Находить орфограммы (без термина), списывать, в т.ч. выборочно, применять</p>	<p>- Познавательный интерес к учебному предмету (Л.)</p> <p>- Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя (Р.)</p> <p>- Понимать информацию, представленную в модельной,</p>	<p><b>Анализируют</b> модель речи, с опорой на неё <b>строят сообщения</b>. <b>Участвуют в беседе</b>, соблюдая правила общения. <b>Вступают в общение</b> с персонажами, <b>отвечают</b> на их вопросы. <b>Сравнивают</b> записи, <b>различают</b> правильные и</p>

	известные правила письма.	словесной и изобразительной форме, переводить информацию из одной формы в другую. (П-1.) Осуществлять анализ, сравнение, группировку материала по заданным критериям. (П-2.) - Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника), вступать в общение дома на темы, поднятые на уроке. (К.)	неправильные, <b>группируют</b> их, <b>аргументируют</b> решение. « <b>Озвучивают</b> » рисунки, математические записи, <b>используют</b> средства выразительности устной речи. <b>Конструируют</b> предложения. <b>Анализируют</b> высказывания, <b>квалифицируют</b> их как «деловое сообщение», «словесный рисунок». <b>Вступают в беседу</b> со взрослыми дома, <b>задают вопросы</b> , <b>выслушивают</b> ответы, <b>планируют</b> свою речь с помощью опорных слов, <b>строят сообщения</b> , рассказы;
<p><b>Какие бывают слова?</b> <b>(6 ч.)</b></p> <p><b>1.</b> Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками</p> <p><b>2.</b> Слова-названия, отвечающие на вопросы кто? что?</p> <p><b>3.</b> Знакомство с собственными именами</p> <p><b>4.</b> Расширение сведений о собственных именах</p> <p><b>5.</b> Упражнение в выявлении и написании собственных имён</p>	Наблюдать за значением и назначением слов, осознавать наличие различных групп слов. Замечать слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, смотреть их значение в словаре учебника. Ставить вопросы к словам, разграничивать слова по значению и вопросам, относить их к определённой группе слов (части речи). Вычленять среди слов-	<p>- Учебно-познавательный интерес, желание решить учебную задачу и готовность выполнять для этого определённые действия. (Л.)</p> <p>- Участвовать в постановке учебной задачи, осознавать и принимать её. Последовательно выполнять задания учителя, точно следовать инструкции, фиксировать результаты; участвовать в оценке правильности выполнения.</p>	<p><b>Анализируют</b> предложения, <b>выявляют</b> причины его неясности. <b>Читают</b> вопрос-заголовок, <b>ставят задачи</b> урока.</p> <p>«<b>Рассыпают</b>» <b>предложения</b> на слова, <b>классифицируют</b> их в зависимости от вопроса и значения. <b>Делают вывод</b> о наличии в языке групп слов, <b>обобщают</b> сведения. <b>Анализируют</b> значения слов, <b>ставят вопросы</b> к словам,</p>

<p>6. Обобщение по теме</p>	<p>названий собственные имена, писать их с большой буквы. Списывать и писать под диктовку. Обращаться к словарю и правильно писать осваиваемые «словарные» слова. Составлять предложения и короткие монологи.</p>	<p>Планировать определённые действия, в т. ч. умственные, осуществлять взаимо- и самоконтроль; использовать речь для регуляции своих действий. Оценивать трудность для себя выполненных заданий (Р.<sup>2</sup>) - Читать и извлекать необходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями; выделять новые сведения, осознавать их как новые; осознавать возникающие вопросы, задавать их, пользоваться словарями учебника для поиска ответов. С помощью приобретённой информации проверять и оценивать свои предположения, действия. Переводить информацию, представленную в табличной, модельной форме в словесную. (П-1.) Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, классификацию, группировку, конструирование, моделирование, умозаключения, обобщения. (П-2.)</p>	<p>классифицируют их. <b>Конструируют</b> предложения, <b>находят</b> «опасные места», <b>списывают</b>, действуя по алгоритму; <b>моделируют</b> диктуемое предложение и <b>пишут</b> его под самодиктовку с опорой на модель. <b>Выявляют</b> слова, значения которых требуют уточнения; <b>обращаются к</b> <b>словарю, находят</b> в нём нужные слова. <b>Анализируют</b> слова, <b>выбирают</b> написание. <b>Читают</b> сообщения, <b>находят</b> необходимые сведения. <b>Отвечают на</b> <b>вопросы</b> персонажей, <b>аргументируют</b> ответы. <b>Находят</b> в учебнике требуемую <b>информацию</b>, в том числе для проверки своих знаний, умений, <b>объясняют</b> свои действия; <b>оценивают</b> их правильность; <b>определяют</b> своё отношение к выполняемым заданиям, <b>оценивают</b> их трудность.</p>
-----------------------------	---	---	--

		<p>- Участвовать в коллективной беседе, отвечать на задаваемые вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, выражать свою точку зрения, аргументировать её, соблюдать правила общения. (К.)</p>	
<p><b>Разные языки: родной и иностранные (2 ч.)</b></p> <p><b>1.</b> Какие бывают языки? <b>2.</b> Кто такие переводчики?</p>	<p>Отвечать на вопросы, находить ответы на вопросы в тексте. Составлять предложения и короткие монологи. Ставить вопросы к словам, разграничивать слова по вопросам <i>кто? что?</i> (закрепление), выделять собственные имена и писать их с большой буквы. Списывать, выполняя известный план действий; выяснять написание слов по словарю.</p>	<p>- Представление о понятии «родной язык», о русском языке как государственном («языке страны, где я живу»); осознание языка как средства общения, себя как носителя языка, своей гражданской идентичности и этнической принадлежности. (Л.)</p> <p>- Действовать по инструкции, содержащейся в речи учителя, в учебнике. (Р.)</p> <p>- Находить нужную информацию в учебнике, использовать её в беседе. Осознавать появление новых знаний, расширение кругозора, положительно оценивать этот факт. (П-1.)</p> <p>Анализировать, сравнивать, обобщать полученные сведения. (П-2.)</p> <p>- Осознавать, высказывать и обосновывать свою</p>	<p><b>Сравнивают</b> значения слова «язык», <b>анализируют</b> ответ персонажа, <b>выявляют</b> причину неправильности. <b>Анализируют</b> родственные связи слов, <b>делают умозаключение</b> о значении слова. <b>Задают</b> дома <b>вопросы</b> по теме урока, <b>ведут беседу</b>, <b>определяют свою точку зрения</b>. <b>Сравнивают</b> слова, произносимые на разных языках. <b>Читают</b>, «добывают» <b>ответ</b> на вопрос учебника. <b>Рассматривают</b> и <b>сравнивают</b> обложки книг, <b>выявляют</b> их авторов, <b>квалифицируют</b> книги как знакомые и незнакомые. <b>Списывают</b>, действуя по освоенному алгоритму. <b>Находят</b> слова в словаре, <b>выписывают</b> их. <b>Анализируют</b> урок с точки зрения</p>

		<p>точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к другим мнениям. Задавать вопросы, вступать в беседу, делиться приобретёнными знаниями с другими. (К.)</p>	<p>приобретения новых сведений, <b>обобщают</b> их.</p>
<p><b><i>Речь устная и письменная (5 ч.: 4/1 р.)</i></b></p> <p><b>1.</b> Устная и письменная речь, оформление границ предложения</p> <p><b>2.</b> Выразительность устной и письменной речи</p> <p><b>3.</b> Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении</p> <p><b>4.</b> Разграничение приставок и предлогов (без терминов)</p> <p><b>5.</b> <i>Закрепление умения определять границы слов и предложений, оформлять их при письме</i></p>	<p>Находить границы предложений.</p> <p>Строить предложения, правильно интонировать их в устной речи и оформлять в письменной; читать предложения, ориентируясь на знаки препинания в конце предложений, наблюдать за знаками препинания внутри предложений.</p> <p>Определять количество слов в предложении, узнавать слова-помощники и писать предложения под диктовку по введённой технологии, применять орфографические правила (написания большой буквы, предлогов, ударных сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу). Группировать слова по значению и вопросу (закрепление).</p> <p>Понимать содержание текста, выбирать более</p>	<p>- Познавательный интерес к предмету. Осознание себя носителем языка; желание умело пользоваться устной и письменной формами речи. (Л.)</p> <p>- Осознавать учебную задачу, принимать её, планировать и выполнять необходимые действия для её решения, учитывать при этом выделенные учителем ориентиры. Оценивать правильность выполнения учебных действий, адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.)</p> <p>- Понимать информацию, представленную в различной форме, соотносить её, выразить в словесной форме. Читать информацию учебника, вычленять новые сведения, использовать их при решении практических задач. Осознавать учебные затруднения, стараться преодолевать их. (П-</p>	<p><b>Анализируют</b> речевые ситуации, изображенные на рисунках, <b>разграничивают</b> их с точки зрения использования разновидностей речи. <b>Читают</b>, выявляя новые сведения.</p> <p><b>Определяют</b> границы предложений при зрительном восприятии текста, <b>передают</b> их с помощью языковых средств в устной речи и при письме. <b>Соотносят</b> текст и его модельную запись, <b>схематически записывают</b> текст, воспринимаемый на слух. <b>Создают</b> на основе рисунков словесную картину, <b>разыгрывают ситуацию</b>, используя средства выразительности устной речи. <b>Списывают</b> и <b>пишут под диктовку</b>, выполняя необходимый алгоритм действия. <b>Сравнивают</b> слова с одинаково</p>

	точный заголовок из предложенных.	<b>1) Анализировать, сравнивать, моделировать, делать умозаключения, выводы. (П-2)</b> - Рассказывать и слушать собеседника, участвовать в диалоге; распределять роли и выполнять совместную деятельность; проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. (К.)	звучащими приставками и предлогами, по опорной схеме <b>формулируют</b> способ их разграничения и <b>применяют его</b> при письме.
--	-----------------------------------	---	--

**Фонетика. Графика. Орфография (25 ч.: 23/2 р.)**

<b>Звуки русского языка (5 ч.: 4/1 р.)</b>  <b>1.</b> Звуки речи. Новый способ их обозначения <b>2.</b> Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости <b>3.</b> Освоение нового способа обозначения звукового состава слов <b>4.</b> Звуковой анализ слов <b>5. Упражнение в записи под диктовку, в соотношении звуков и букв</b>	Разграничивать понятия «звук» и «буква». Различать звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; вычленять отдельные звуки в словах и слышать всю последовательность звуков слова. Понимать записи, сделанные условными значками звуков (транскрипцию), делать такие записи в отдельных простых случаях, читать звуковые записи слов и оформлять их («расшифровывать и зашифровывать» слова).	- Учебно-познавательный интерес (к изучению русского языка, к наблюдению за его устройством), желание изучать предмет «Русский язык», положительное отношение к учению. (Л.) - Принимать и сохранять учебную задачу, выполнять последовательность действий для её решения; выполнять действия в материализованной громкоречевой форме. Осуществлять контроль за выполнением действий и их результатом; оценивать правильность выполнения	<b>Выделяют</b> определённый звук, последовательность звуков, <b>характеризуют</b> звук по известным признакам (по указанному признаку). <b>Выявляют</b> слово по характеристике его звуков (определённого звука); <b>группируют</b> слова с учётом характера звукового состава; <b>составляют</b> звуковые схемы слов, <b>сравнивают</b> их. <b>Осознают</b> противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова и звуки в них разные. <b>Слушают (читают)</b> информацию для поиска способа разрешения
---	--	---	---

		<p>различных учебных действий. <b>(Р.)</b></p> <p>- Находить необходимую информацию в учебнике и практически использовать её, применять разные способы фиксации информации; понимать информацию, представленную в модельном виде, работать с ней, вносить коррективы. <b>(П-1.)</b></p> <p>Анализировать, моделировать, сопоставлять, группировать, обобщать. <b>(П-2.)</b></p> <p>- Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них; строить сообщения, понятные для партнёра; распределять роли в ситуации игры и совместных учебных действий; контролировать действия партнёра; соблюдать правила общения. <b>(К.)</b></p>	<p>противоречия; <b>осознают</b> приобретённую информацию как способ решения задачи. <b>Применяют</b> полученные знания, <b>выявляют</b> их возможную недостаточность, <b>запрашивают</b> и <b>используют</b> дополнительную информацию. <b>Сравнивают</b> и <b>различают</b> звуки по заданным характеристикам. <b>«Читают»</b> модельные записи слов; <b>фиксируют</b> звуковой состав слова значками транскрипции («значками звуков»).</p> <p><b>Разграничивают</b> буквы и звуки в словах, <b>соотносят</b> буквы и скрытые за ними звуки, <b>классифицируют, группируют</b> слова в зависимости от характеристики указанных звуков, от их звукового состава; выполняют совместные действия.</p>
<p><b>Буквы русского языка (4 ч.)</b></p> <p><b>1.</b> Знакомство с алфавитом  <b>2.</b> Освоение алфавита  <b>3.</b> Продолжение освоения алфавита  <b>4.</b> Тренировка в расположении слов по алфавиту</p>	<p>Правильно называть буквы русского языка; располагать буквы и слова по алфавиту. Пользоваться знанием алфавита для решения языковых и речевых задач.</p>	<p>- Положительное отношение к учению, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. <b>(Л.)</b></p> <p>- Осознавать учебную задачу и способ её решения. Планировать свои</p>	<p><b>Различают</b> буквы русского и иностранного языков. <b>Слушают (читают)</b>, выявляя нужные сведения. <b>Сравнивают</b> значения слов, <b>уточняют</b> их по словарю; <b>наблюдают</b> за</p>



	<p>Правильно (в соответствии с нормами) произносить слова. Находить орфограммы, применять правила переноса слов, списывать и писать под диктовку. Писать освоенные «словарные» слова.</p>	<p>действия, проверять их и оценивать правильность выполнения, контролировать результат. (Р.)  - Находить нужную информацию в материалах учебника, в словарях. (П-1.)  Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала. (П-2.)  - Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, договариваться и приходить к общему решению; строить небольшие монологи. (К.)</p>	<p>расположением слов в словаре. <b>Делают умозаключение</b> о необходимости знания алфавита. <b>Выявляют</b> алфавитный порядок слов, <b>располагают</b> слова по алфавиту (применительно к разным жизненным ситуациям). <b>Анализируют</b> порядок букв, слов, <b>различают</b> их последовательности как правильные или неправильные. <b>Находят</b> в словах «опасные места» (на слух и зрительно), <b>выясняют</b> (<b>проверяют</b>) буквы по словарю.</p>
<p><b>Звуки и буквы («Как работают буквы?» (9 ч.: 8/1 р.)</b></p> <p>1. Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных</p> <p>2. Обозначение мягкости согласных с помощью <b>Ь</b></p> <p>3. Обозначение мягкости согласных разными способами</p> <p>4. Применение изученных правил письма</p> <p>5. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> как способ обозначения звука [й']</p>	<p>Осознавать буквы как значки для обозначения звуков; обозначать звуки буквами (твёрдые и мягкие согласные звуки и звук [й']).  Определять местоположение звуков в словах и выбирать способ их обозначения; применять правила графики и орфографии, пользоваться правилами переноса слов с <b>Ь</b> и буквой <b>й</b> в середине слова,</p>	<p>- Учебно-познавательная и социальная мотивация учебных действий.  Внутренняя готовность к выполнению учебных действий.  Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения. (Л.)  - Принимать и сохранять учебную задачу, осознавать необходимость последовательных действий,</p>	<p><b>Сравнивают</b> естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке;  <b>вычленяют</b> неверно обозначенный звук, <b>объясняют</b> ошибку. <b>Формулируют</b> (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, <b>выполняют</b> нужные действия. <b>Планируют</b> решение задачи письма. <b>Обобщают</b> (с опорой на модель) правила</p>

<p>6. Два способа обозначения звука [й'] (закрепление)</p> <p>7. Обозначение звука [й'] буквами</p> <p>8. Обозначение мягкости согласных и звука [й']. (обобщение)</p> <p>9. Упражнение в письме под диктовку и соотнесении звуков и букв</p>	<p>списывать и писать под диктовку. Пользоваться орфографическим словарём и правильно писать освоенные «словарные» слова.</p>	<p>планировать их; использовать речь для их регуляции; выполнять действия в громкоречевой и частично умственной форме. Понимать и последовательно выполнять инструкции в устной и письменной форме. Контролировать выполнение последовательности действий и их результат. (Р.)</p> <p>- Понимать информацию, представленную в схематической форме, переводить её в словесную. Читать, выделяя нужную информацию, объяснять смысл прочитанного, выделять новые сведения, применять их в практике пользования языком. (П-1.)</p> <p>Анализировать, строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; обобщать языковой материал по заданным критериям. (П-2.)</p> <p>- Понимать трудности другого, учитывать их; строить понятные для партнёра высказывания. Участвовать в совместной деятельности,</p>	<p>русской графики; <b>создают</b> с помощью модели и ключевых слов деловые монологические высказывания. <b>«Переводят»</b> звуковые записи слов в буквенные, <b>анализируют</b> и <b>классифицируют</b> слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой. <b>Сравнивают</b> способы обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; <b>выбирают</b> нужный способ в зависимости от позиции звука в слове. <b>Различают</b> правильные написания и неверные, <b>проверяют</b> написанное, а также <b>контролируют</b> ход рассуждения персонажа (другого ученика), <b>находят</b> и <b>исправляют</b> ошибки. <b>Применяют</b> правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); <b>проверяют</b> собственные записи.</p>
---	---	--	---

		распределять выполняемые действия, взаимно контролировать друг друга, соблюдать правила общения. (К.)	
<p><b>Что значит писать правильно? (7 ч.)</b></p> <p><b>1.</b> Правильное письмо – письмо без описок</p> <p><b>2.</b> Правильное письмо – письмо без ошибок</p> <p><b>3.</b> Обучение проверке написанного</p> <p><b>4.</b> Повторение изученных правил письма. Работа со словарём</p> <p><b>5.</b> Проверочная фонетико-графическая работа и тренировочный диктант</p> <p><b>6.</b> Письмо под диктовку. Обучение самопроверке</p> <p><b>7.</b> Контрольный диктант с дополнительными заданиями</p>	<p>Осознавать необходимость проверки написанного для облегчения его понимания. Находить описки и ошибки, выполняя для этого специальные действия проверки; исправлять описки и ошибки, выбирая нужный способ правки. Списывать и писать под диктовку.</p> <p>Правильно писать освоенные «словарные» слова, пользоваться орфографическим и другими словарями учебника.</p>	<p>- Положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач. Чувство уважения к себе как носителю языка и к тому, кто читает написанное. (Л.)</p> <p>- Осознавать учебную задачу, принимать её, стремиться к успешному её решению. Планировать свои действия и выполнять их, соблюдая инструкцию. Различать способ и результат действия. Контролировать процесс и результаты чужой и своей деятельности, вносить коррективы, осуществлять самоконтроль. Оценивать свою и коллективную деятельность; адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.)</p> <p>- Осуществлять поиск необходимой информации на страницах учебника, в том числе справочных, в</p>	<p><b>Находят</b> опечатки (описки) в тексте, <b>выявляют</b> их влияние на понимание мысли; <b>делают вывод</b> о необходимости проверки написанного. <b>Участвуют в обсуждении</b> «мнения» персонажа, <b>высказывают</b> свою точку зрения. <b>Разграничивают</b> описки (пропуски, замены букв) и ошибки (места на правила); <b>осознают</b> различия в способах действия для поиска описок и ошибок, <b>выполняют</b> эти действия. <b>Находят</b> на слух и зрительно места на изученные правила, <b>применяют</b> их; <b>обнаруживают</b> другие «опасности письма», <b>обращаются к словарю</b> учебника для решения задач, <b>находят</b> в нём нужные слова, <b>задают вопросы</b> о написании слов. <b>Различают</b> звуки и буквы, <b>анализируют</b> звуки на основе восприятия письменного текста;</p>

		<p>словарях. Владеть общими способами решения конкретных учебных лингвистических задач. (П-1.)</p> <p>Выполнять анализ, сравнение, преобразование языкового материала, текстов. (П-2.)</p> <p>- Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свою точку зрения, слушать чужую: оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять понимание чужих затруднений, возможных причин ошибок, доброжелательность. (К.)</p>	<p><b>находят</b> в тексте, <b>группируют</b> слова по указанным признакам; <b>выявляют</b> недостаточно понятные слова. <b>Регулируют</b> свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. <b>Оценивают</b> свои действия.</p>
--	--	--	--

**Язык. Речь. Практика речевой деятельности (9 ч.: 8/1р.)**

<p><b>Записки (2 ч.)</b></p> <p><b>1.</b> Записка: её назначение и строение</p> <p><b>2.</b> Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов</p>	<p>Составлять и писать записки различного содержания; кратко выражать в них свои мысли, чувства, проявлять правила вежливости в письменной форме. Пользоваться всеми освоенными правилами письма, проверять и улучшать написанное. Использовать записки как способ письменного общения.</p>	<p>- Социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм: внимательного отношения к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности и т.д. (Л.)</p> <p>- Осознавать и принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Планировать свои</p>	<p><b>Анализируют</b> записки, <b>определяют</b> цель их создания. <b>Получают информацию</b> из учебника о названии записей (записка, телеграмма, письмо, поздравление), их строении и правилах оформления при письме. <b>Соотносят</b> средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, прощанием.</p>
<p><b>Как пишут письма и телеграммы? (4</b></p>	<p>Написать короткое письмо, соблюдая</p>	<p>Планировать свои</p>	<p>прощанием.</p>

<p><b>ч.: 3/1 р.)</b></p> <p>1. Письмо, его содержание, построение и оформление  2. Написание письма учителю  3. Телеграмма и её особенности  4. Составление телеграмм</p>	<p>правила жанра, выражая в нём свои мысли и чувства, проявляя вежливость по отношению к адресату.  Пользоваться всеми освоенными правилами письма, словарём учебника; проверять и улучшать написанное.  Использовать письмо как способ письменного общения.  Конструировать телеграмму с учётом особенностей жанра.  Свёртывать предложение в телеграмму и развёртывать телеграмму в полное предложение, соблюдая правила письменной речи.</p>	<p>действия, содержание и оформление высказывания с учётом поставленных задач и условий общения.  Осуществлять контроль за результатом и вносить необходимые коррективы.  Оценивать продукт своей деятельности, ориентируясь на адресата. (Р.)  - Принимать информацию, полученную на слух или при чтении учебника, осмысливать её и применять для решения практических задач.  Соотносить информацию, представленную в словесной и схематичной форме. (П-1.)  Анализировать, сравнивать, делать выводы, конструировать, преобразовывать материал с учётом меняющихся условий. (П-2.)  - Строить монологические высказывания определённых жанров, учитывая специфику как жанра, так и адресата (партнёра); использовать языковые средства с учётом коммуникативных</p>	<p><b>Конструируют</b> записки, поздравления из готовых элементов, телеграммы из предложений; <b>«сжимают»</b> предложение до телеграммы; <b>развёртывают</b> телеграмму в предложение.  <b>Редактируют</b> записки, телеграммы, поздравления.  <b>Пишут</b> свои поздравления, записки, письма, <b>выбирают</b> обращения, пожелания и другие средства языка с учётом адресата речи. <b>Используют</b> освоенные речевые жанры в практике общения.  <b>Обсуждают</b> правила письменного общения, способы проявления вежливости.</p>
<p><b>Поздравления (2 ч.)</b></p> <p>1. Как пишут поздравления  2. Написание поздравлений друзьям, близким, учителю</p>	<p>Написать элементарное (по содержанию и форме) поздравление с учётом особенностей особенностей адресата, выбирая соответствующие слова, выражения.  Пользоваться всеми освоенными правилами письма, словарём учебника; проверять и улучшать написанное.  Использовать поздравление как способ письменного выражения своих чувств.</p>	<p>представленную в словесной и схематичной форме. (П-1.)  Анализировать, сравнивать, делать выводы, конструировать, преобразовывать материал с учётом меняющихся условий. (П-2.)  - Строить монологические высказывания определённых жанров, учитывая специфику как жанра, так и адресата (партнёра); использовать языковые средства с учётом коммуникативных</p>	<p><b>Обсуждают</b> правила письменного общения, способы проявления вежливости.</p>

		<p>задач и условий общения, в том числе особенностей адресата.</p> <p>Использовать свойственные письменной речи различные способы проявления вежливости, а также своего доброго отношения к адресату. (К.)</p>	
<p><i>Перелистаем учебник (1ч.)</i></p> <p>1. Перелистаем учебник</p>	<p>Применять освоенные лингвистические знания для решения практических языковых и речевых задач.</p>	<p>- Осознание своих учебных достижений, своего отношения к изучению русского языка. (Л.)</p> <p>- Оценивать свои достижения и трудности; адекватно воспринимать оценку учителя; строить позитивные планы на будущее. (Р.)</p> <p>- Пользоваться справочными страницами учебника, находить на них нужную информацию и использовать её. (П-1.) Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать материал, проводить аналогии, делать выводы и обобщения. (П-2.)</p> <p>- Участвовать в коллективной беседе, соблюдать правила общения, проявлять ко всем доброжелательность. (К.)</p>	<p><b>Повторяют</b> и <b>обобщают</b> <b>изученное,</b> <b>анализируют</b> и <b>оценивают</b> свои достижения и трудности; <b>осознают</b> и <b>высказывают</b> своё отношение к урокам русского языка.</p>

## **VIII. Учебно – методическое, материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по предмету «Русский язык».**

### **Учебники и тетради с печатной основой для учащихся**

1. Кузьменко Н.С, Бетенькова Н.М. Хочу хорошо писать: Прописи. В 4 ч. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.
2. Соловейчик М.С, Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка. Учебник русского языка Для 1 класса. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.
3. Соловейчик М.С, Кузьменко Н.С. Тетрадь с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» для 1 класса. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.
4. Сычёва М.В., Мали Л.Д. Тестовые задания по русскому языку. 1 класс. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
5. Словари для учащихся начальных классов: орфографический, толковый и др.

### **Демонстрационные материалы**

1. Кузьменко Н.С. Наглядные пособия по русскому языку к учебнику Соловейчик М.С, Кузьменко Н.С. «К тайнам нашего языка». 1 класс. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

### **Для учителя:**

1. Соловейчик М.С, Кузьменко Н.С, Бетенькова Н.М., Курлыгина О.Е. Поурочные методические рекомендации к букварю «Мой первый учебник» и прописям «Хочу хорошо писать».  
- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

### **Электронные приложения к учебникам, тетрадям и методическим пособиям**

1. Электронные сопровождения к учебникам и тетрадям: материал для учителя, 1 класс. -

### **Специфическое оборудование**

1. алфавит;
2. таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с пробой);
3. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
4. наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
5. настольные развивающие игры;

### **Электронно-программное обеспечение (при возможности)**

1. Мобильный компьютерный класс
2. Проектор
3. Интерактивная доска;
4. Выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет для учителя начальной школы, для учащихся - на уровне ознакомления);

## **Список литературы**

### **для учителя:**

1. Н.С.Кузьменко, Н.М. Бетенькова. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4-х частях. Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2014г.
2. М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. Русский язык. « К тайнам нашего языка». – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 г.
3. М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко Тетрадь с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» 1 класс. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2014 г.

4. М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. Методические рекомендации к учебнику «К тайнам нашего языка» 1 класс. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012г.
5. М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко, Н.М.Бетенькова, О.Е.Курлыгина. Поурочные методические рекомендации к букварю «Мой первый учебник» и прописям «Хочу хорошо писать», 1 класс. - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012г.

**для учащихся:**

**Интернет-ресурсы:**

- Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября».
- <http://www.Nachalka.com>.
- <http://www.viku.rdf.ru>.
- <http://www.rusedu.ru>.
- <http://school-collection.edu.ru/>
- [www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru)
- <http://www.maro.newmail.ru>
- [http://www.skazochki.narod.ru/index\\_flash.html](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html)
- <http://www.int-edu.ni>